

Аннотация
к рабочей программе коррекционного курса «Предметно-практические действия»
для 1 дополнительного – 4 классов

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 года регистрационный № 71930), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), первого этапа (1-4 классов, включая 1 дополнительный класс) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24».

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основная цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

Задачи:

1. Обучение доступным приемам предметно-практической деятельности;
2. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков;
3. Коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности.
4. Корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребёнка.
5. Формирование навыков правильного поведения, коммуникабельности.

Занятия предметно-практической деятельностью у детей с выраженной умственной отсталостью имеют целью восполнить недоразвитие у них предметных действий и корректировать нарушения их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления в организуемых педагогом практических действиях с предметами. Эти занятия проводятся в различных видах деятельности: в предметной, игровой, продуктивной деятельности (с использованием сборных игрушек, разрезных картинок, мозаики, с обучением простейшим видам ручного труда).

Количество часов, отведенных на реализацию коррекционного курса «Предметно-практические действия» предметной области «Коррекционные курсы» определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом организации.

Разделы программы: действия с материалами, действия с предметами.